



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ROSANNA GALBUSERA”

STRADA ANULARE 2/A - SAN FELICE 20090 SEGRATE (MI)

TEL. 02 70307008 - FAX 02/70309677

C.F. 97270710151

MAIL: MIIC8BW00C@istruzione.it

PEC: MIIC8BW00C@pec.istruzione.it

www.icsanfelice.it



CURRICULUM VERTICALE DI STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: *La conoscenza del mondo; il sé e l'altro*

DISCIPLINE DI RACCORDO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: *Storia*

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
<p><i>3 anni</i> - Sa di essere membro di un gruppo familiare.</p> <p><i>4 anni</i> - Sa di avere una storia personale.</p> <p><i>5 anni</i> - Conosce la storia e le tradizioni della sua famiglia.</p>	<p><i>3 anni</i> - Conosce la routine della propria famiglia. Accoglie le novità.</p> <p><i>4 anni</i> - Racconta la storia personale.</p> <p><i>5 anni</i> - Rielabora e racconta la storia della sua famiglia. Confronta abitudini tra le diverse storie di famiglia.</p>	<p><i>3 -4 -5 anni</i> - Elementi di una storia personale. Le diverse tradizioni legate alle festività.</p>
<p><i>3 anni</i> - Si accorge delle diversità culturali più evidenti.</p> <p><i>4 anni</i> - Pone domande relative alle diversità culturali.</p> <p><i>5 anni</i> - Pone domande sulle diversità culturali.</p>	<p><i>3 anni</i> - Riconosce la routine di famiglie diverse dalla propria.</p> <p><i>4 anni</i> - Ricostruisce le routine della propria famiglia. Riconosce le routine delle altre famiglie.</p> <p><i>5 anni</i> - Confronta le routine della propria famiglia con quelle delle famiglie dei compagni.</p>	<p><i>3 -4 -5 anni</i> - Routine familiari.</p>
<p><i>3 anni</i> - Assolve ai propri doveri nella comunità.</p> <p><i>4 anni</i> - Si confronta con i doveri e scopre che ci sono dei diritti.</p>	<p><i>3 anni</i> - Rispetta semplici regole della comunità-scuola di appartenenza.</p>	<p><i>3 anni</i> - Regole classe.</p> <p><i>4 anni</i> - Regole scuola.</p>

<p><i>5 anni</i> - È consapevole dei propri diritti e doveri.</p>	<p><i>4 anni</i> - Scopre l'importanza delle semplici regole del vivere insieme.</p> <p><i>5 anni</i> - Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</p>	<p><i>5 anni</i> - Regole dei vari contesti sociali.</p>
<p><i>3 anni</i> - Racconta di sé in termini di “quando ero piccolo”.</p> <p><i>4 anni</i> - Riferisce eventi del passato recente.</p> <p><i>5 anni</i> - Riferisce correttamente eventi del passato recente.</p>	<p><i>3anni</i> - Conversa e riflette sulla prima infanzia personale con l'utilizzo di foto.</p> <p><i>4anni</i> - Conversa sui diversi momenti della giornata a casa. Conversa sui diversi momenti della giornata a scuola.</p> <p><i>5anni</i> - Riferisce attività che svolge in diversi giorni della settimana ed eventi vissuti. Confronta presente-passato a partire dal proprio vissuto. Legge indagini statistiche sulle esperienze vissute. Raccoglie i dati per una indagine statistica.</p>	<p><i>3anni</i> - Caratteristiche della prima infanzia, dalla nascita ai 3anni.</p> <p><i>4anni</i> - Successione temporale prima-dopo.</p> <p><i>5anni</i> - Successione temporali ieri -oggi -domani. Indagini statistiche</p>

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- *Consapevolezza ed espressione culturale*
- *Imparare ad imparare*
- *Competenze sociali e civiche*
- *Comunicazione nella madrelingua*
- *Competenze digitali*

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Orientarsi nello spazio e nel tempo e riconoscere i mutamenti essenziali	Utilizzare gli indicatori temporali per ricostruire e raccontare sequenze di azioni Cogliere e raccontare i mutamenti dell'ambiente e delle abitudini in relazione al passare del tempo Comprendere la ciclicità dei fenomeni regolari	Gli indicatori temporali: prima/adesso, adesso/dopo, prima/ora/poi Le stagioni dell'anno I giorni della settimana, i mesi dell'anno Il giorno e la notte
Stabilire relazioni di causa effetto di fatti ed eventi storici	Ricostruire la successione temporale di una breve e facile storia	Storie in sequenze

Applicare in modo adeguato gli indicatori temporali in relazione alla successione

CLASSE SECONDA

COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI

Orientarsi nello spazio e nel tempo e riconoscere i mutamenti essenziali

Utilizzare gli indicatori temporali
Collocare avvenimenti del passato recente sulla linea del tempo
Riconoscere la ciclicità del tempo
La misurazione convenzionale del tempo ciclico

Indicatori temporali
Successione e contemporaneità
La linea del tempo relativa ai periodi di vita del bambino
La settimana, i mesi, le stagioni
Il calendario e l'orologio
Connettivi logici: perché/perciò siccome/allora

Stabilire relazioni di causa effetto di fatti ed eventi

Riconoscere relazioni di causa/effetto
Riconoscere che il tempo può essere scandito in periodi

La storia personale compatibilmente con la costituzione della classe ed eventuali casi particolari

Conoscere e ricostruire eventi e trasformazioni storiche per ricostruire un quadro di civiltà

Riconoscere elementi significativi del proprio passato recente e raccontarli
Ricavare informazioni dall'osservazione di fonti personali

Osservazione di oggetti personali del proprio passato

CLASSE TERZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Orientarsi nello spazio e nel tempo e riconoscere i mutamenti essenziali	<p>Collocare un evento e una serie di eventi sulla linea del tempo</p> <p>Riconoscere la cronologia secondo le principali tappe evolutive</p>	<p>La linea del tempo</p> <p>Gli indicatori temporali</p> <p>La periodizzazione</p> <p>Le principali tappe dell'evoluzione dei viventi</p> <p>Il lavoro dello storico e dei suoi aiutanti</p>
Conoscere e ricostruire eventi e trasformazioni storiche per ricostruire un quadro di civiltà	<p>Scoprire che per ricostruire il passato si utilizzano fonti di diverso tipo</p> <p>Ricavare informazioni esplicite da fonti di diverso tipo</p>	<p>Le fonti storiche e loro funzione</p> <p>La civiltà preistorica</p> <p>L'adattamento degli esseri viventi all'ambiente</p>
Stabilire relazioni di causa effetto di fatti ed eventi storici	<p>Individuare le differenze tra miti, leggende e reperti storici</p> <p>Comprendere le relazioni tra ambiente e bisogni primari</p> <p>Individuare le cause e le conseguenze di alcune scoperte e invenzioni</p>	<p>Trasformazione dell'ambiente</p> <p>Passaggio dalla preistoria alla storia</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Relazioni orali</p>
Raggruppare le informazioni principali acquisite operando collegamenti	<p>Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini</p> <p>Esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di una mappa concettuale, schemi, risorse digitali</p>	

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Orientarsi nello spazio e nel tempo e riconoscere i mutamenti essenziali	Comprendere la necessità di un sistema di datazione convenzionale Collocare sulla linea del tempo un evento, un periodo storico, una civiltà Localizzare su una carta geografica i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà	La periodizzazione La linea del tempo e il sistema di datazione convenzionale Caratteristiche geografiche dei territori antichi Le civiltà della Mesopotamia
Conoscere e ricostruire eventi e trasformazioni storiche per ricostruire un quadro di civiltà	Ricavare informazioni esplicite da documenti di diverso tipo	Gli Egizi
Stabilire relazioni di causa effetto di fatti ed eventi storici	Individuare somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse	
Raggruppare le informazioni principali acquisite operando collegamenti ed elaborando alcune riflessioni	Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini Esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di una mappa concettuale, schemi, risorse digitali utilizzando il linguaggio specifico della storia	

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Orientarsi nello spazio e nel tempo e riconoscere i mutamenti essenziali	Collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico o una serie di eventi Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà. Utilizzare strumenti informatici per orientarsi nello spazio e nel tempo	Le grandi civiltà del Mediterraneo
Conoscere e ricostruire eventi e trasformazioni storiche per ricostruire un quadro di civiltà	Ricavare informazioni esplicite da documenti di diverso tipo Utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni storiche Comprendere, con la guida dal docente, il lessico specifico	
Stabilire relazioni di causa effetto di fatti ed eventi storici	Riconoscere e mettere in relazione gli elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà. Individuare somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse	
Raggruppare le informazioni principali acquisite operando collegamenti ed elaborando alcune riflessioni	Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini	

	Esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di una mappa concettuale, schemi, risorse digitali utilizzando il linguaggio specifico della storia.	
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- *Consapevolezza ed espressione culturale*
- *Imparare ad imparare*
- *Competenze sociali e civiche*
- *Comunicazione nella madrelingua*
- *Competenze digitali*

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Orientarsi nello spazio e nel tempo e riconoscere i mutamenti essenziali	Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze Utilizzare strumenti informatici per orientarsi nello spazio e nel tempo	Il Medioevo
Riconoscere e utilizzare fonti storiche per ricavarne informazioni sul passato e sul presente	Riconoscere e utilizzare fonti di vario tipo (documentarie, narrative, iconografiche, materiali ...) per ricavare informazioni Utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni storiche Comprendere e utilizzare il lessico specifico	

<p>Comprendere e raggruppare le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti ed elaborando riflessioni</p>	<p>Riconoscere i rapporti di causa–effetto tra eventi e/o fenomeni</p> <p>Stabilire confronti tra fatti storici</p> <p>Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite</p> <p>Usare le conoscenze apprese per iniziare a comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>	
<p>Utilizzare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente e affrontare criticamente le questioni fondamentali del mondo contemporaneo</p>	<p>Cogliere alcune eredità del mondo medioevale nella realtà attuale</p> <p>Operare semplici collegamenti tra gli avvenimenti studiati e il mondo di oggi</p>	
<p>CLASSE SECONDA</p>		
<p>COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI</p>
<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo e riconoscere i mutamenti essenziali</p>	<p>Costruire grafici e mappe spazio–temporali per organizzare le conoscenze</p> <p>Utilizzare strumenti informatici per orientarsi nello spazio e nel tempo</p>	<p>L’Età Moderna</p>
<p>Riconoscere e utilizzare fonti storiche per ricavarne</p>	<p>Riconoscere e utilizzare fonti di vario tipo (documentarie,</p>	

<p>informazioni sul passato e sul presente</p>	<p>iconografiche, narrative, materiali ...) per acquisire basilari conoscenze su temi specifici</p> <p>Utilizzare strumenti informatici per reperire e rielaborare informazioni storiche</p> <p>Comprendere e utilizzare il lessico specifico</p>	
<p>Comprendere e raggruppare le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti ed elaborando riflessioni</p>	<p>Riconoscere i rapporti di causa–effetto tra eventi e/o fenomeni</p> <p>Stabilire confronti tra fatti storici</p> <p>Esporre in modo organico oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>	
<p>Utilizzare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente e affrontare criticamente le questioni fondamentali del mondo attuale</p>	<p>Cogliere eredità del mondo moderno nella realtà attuale</p> <p>Operare collegamenti tra gli avvenimenti studiati ed eventi del mondo di oggi</p> <p>Comprendere e imparare ad apprezzare le differenze di tradizioni, usi, costumi con spirito di tolleranza e curiosità</p>	

CLASSE TERZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Orientarsi nello spazio e nel tempo e riconoscere i mutamenti essenziali	Costruire grafici e mappe spazio – temporali per organizzare le conoscenze Utilizzare strumenti informatici per orientarsi nello spazio e nel tempo	L'Età contemporanea
Riconoscere e utilizzare fonti storiche per ricavarne informazioni sul passato e sul presente	Riconoscere le diverse tipologie di fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali...) per acquisire conoscenze su temi specifici Utilizzare strumenti informatici per reperire e rielaborare consapevolmente informazioni storiche Comprendere e utilizzare il lessico specifico Mettere a confronto le varie tipologie di fonti relative allo stesso fatto, problema, personaggio riscontrandone affinità e differenze	
Comprendere e raggruppare le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti ed elaborando riflessioni	Riconoscere i rapporti di causa–effetto tra eventi e/o fenomeni Stabilire confronti tra fatti storici Esporre in modo consapevole oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite	

	<p>Usare le conoscenze apprese per comprendere con approccio critico i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p> <p>Costruire “quadri di civiltà” in base a dati di tipo fisico–geografico, economico, sociale e culturale</p>	
<p>Utilizzare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente e affrontare criticamente le questioni fondamentali del mondo attuale</p>	<p>Cogliere l’eredità degli eventi del Novecento nella realtà attuale</p> <p>Operare, anche in autonomia, collegamenti tra gli avvenimenti studiati e il mondo di oggi</p> <p>Comprendere e apprezzare le differenze di tradizioni, usi, costumi con spirito di tolleranza e curiosità</p> <p>Usare le conoscenze apprese per acquisire consapevolezza dei problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p>	