



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ROSANNA GALBUSERA”

STRADA ANULARE 2/A - SAN FELICE 20090 SEGRATE (MI)

TEL. 02 70307008 - FAX 02/70309677

C.F. 97270710151

MAIL: MIIC8BW00C@istruzione.it

PEC: MIIC8BW00C@pec.istruzione.it

www.icsanfelice.it



CURRICULUM VERTICALE DI MATEMATICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: *La conoscenza del mondo*

DISCIPLINE DI RACCORDO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: *Matematica*

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
<p><i>3 anni</i> - Associa oggetti in base ai colori primari.</p> <p><i>4 anni</i>- Associa oggetti e figure per colori secondari. Seleziona oggetti in base alla medesima forma geometrica.</p> <p><i>5 anni</i> - Associa oggetti e figure per forma. Associa oggetti e figure per materiali. Elenca le principali differenza e caratteristiche fisiche.</p>	<p><i>3 anni</i> - Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base ad un criterio.</p> <p><i>4 anni</i> - Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base ad uno o più criteri.</p> <p><i>5 anni</i> - Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà</p>	<p><i>3 anni</i> - Colori giallo, blu e rosso.</p> <p><i>4 anni</i> - Colori: verde, arancione, viola. Forme geometriche: quadrato, cerchio e triangolo.</p> <p><i>5 anni</i> - Forme geometriche: rettangolo. Tipi di materiali (carta, cartone, vetro, stoffa, legno, plastica) e delle caratteristiche fisiche</p>
<p><i>3 anni</i> - Comincia a percepire che esistono quantità diverse dei medesimi elementi.</p> <p><i>4 anni</i> - Intuisce la differenza per confronto tra due quantità.</p> <p><i>5 anni</i> - Confronta e valuta quantità.</p>	<p><i>3 anni</i> - Quantifica gruppi di oggetti in tanti/pochi. Confronta quantitativamente due insiemi di oggetti utilizzando i quantificatori di più/dimeno.</p> <p><i>4 anni</i> - Quantifica la numerosità degli oggetti di un insieme.</p> <p><i>5 anni</i> - Opera corrispondenza biunivoca tra insiemi di oggetti con numerosità diversa</p>	<p><i>3 anni</i> - Tanti-pochi, di più -di meno.</p> <p><i>4 anni</i> - Uno, pochi, molti.</p> <p><i>5 anni</i> - Insiemi equipotenti e di potenza diversa.</p>
<p><i>3 anni</i> - Comincia ad avvertire la possibilità di simbolizzare quantità.</p>	<p><i>3 anni</i> - Fa corrispondere un oggetto ad un simbolo.</p>	<p><i>3 anni</i> - La funzione dei simboli nella rappresentazione di quantità</p>

<p><i>4 anni</i> - Ipotizza modalità per rappresentare quantità.</p> <p><i>5 anni</i> - Utilizza simboli per registrare quantità</p>	<p><i>4 anni</i> - Utilizza simboli grafici per rappresentare quantità fino a 5.</p> <p><i>5 anni</i> - Utilizza simboli numerici per rappresentare le quantità fino al 10 Riconosce i numeri, il simbolo e il valore.</p>	<p><i>4 anni</i> - Simboli grafici per rappresentare quantità fino a 5.</p> <p><i>5 anni</i> - Simboli numerici fino a 10</p>
<p><i>3anni</i> - Coglie a livello sensoriale le diverse lunghezze</p> <p><i>4anni</i> - Esegue semplici misurazioni.</p> <p><i>5anni</i> - Fa ipotesi sulle diverse soluzioni possibili a problematiche legate al quotidiano</p>	<p><i>3anni</i> - Comincia ad avvertire la possibilità di percepire a livello senso-percettivo la stima di misure concrete/sperimentate</p> <p><i>4anni</i> - Percepisce a livello senso-percettivo la stima di misure concrete/sperimentate.</p> <p><i>5 anni</i> - Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</p>	<p><i>3anni</i> - Misurazione a livello senso-percettivo</p> <p><i>4anni</i> - Esistenza di strumenti per misurare la lunghezza e il peso</p> <p><i>5anni</i> - Strumenti di misurazione alla portata del bambino</p>
<p><i>3 anni</i> - Comincia a utilizzare il numero associandolo a esperienze personali. Comincia a percepire che gli oggetti possono avere anche caratteristiche di peso, lunghezza e quantità</p> <p><i>4 anni</i> - Individua strategie per contare e operare con i numeri. Sperimenta strategie per esprimere misurazioni di lunghezze, pesi e quantità</p> <p><i>5 anni</i> - Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. Ha familiarità con le strategie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p>	<p><i>3 anni</i> - Utilizza i numeri per indicare eventi significativi. Confronta diversi oggetti e ne individua le differenze</p> <p><i>4 anni</i> - Conta fino a 5 oggetti associando la corretta quantità. Individua le diverse numerosità</p> <p><i>5 anni</i> - Sceglie quali strumenti di misurazione utilizzare. Compie confronti tra oggetti con caratteristiche fisiche differenti. Confronta diverse numerosità con differenza >2. Inventiva strumenti di misurazione</p>	<p><i>3 anni</i> - Il numero nell'esperienza. Le differenze di peso, lunghezza e quantità tra oggetti.</p> <p><i>4 anni</i> - I numeri entro il 5. Corrispondenza numero quantità. Primi strumenti di misurazione.</p> <p><i>5 anni</i> - I numeri entro il 10. Corrispondenza biunivoca numero, quantità</p>

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- *Competenza matematica*
- *Competenza imprenditoriale*
- *Imparare ad imparare*
- *Competenze digitali*

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Operare con i numeri avendo consapevolezza dell'uso delle operazioni per interagire nella realtà	Acquisire il concetto di quantità Confrontare ed ordinare i numeri entro il 20 Eeguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 20	Numeri naturali entro il 20 e loro rappresentazione in base dieci, valore posizionale delle cifre, addizione e sottrazione Strategie per calcoli veloci
Riconoscere, descrivere, riprodurre, classificare figure geometriche cogliendo le relazioni tra gli elementi.	Localizzare oggetti nello spazio, rispetto a se stessi e ad altri, usando termini adeguati (sopra, sotto, davanti, dietro...) ^[LSEP] Comprendere il concetto di confine	Le relazioni spaziali, individuazione della posizione di se stessi e degli oggetti nello spazio Linea aperta e chiusa
Riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi e saper mettere a confronto le varie strategie risolutive e rappresentazioni scegliendo le	Verbalizzare e rappresentare situazioni problematiche (con disegni e simboli) e risolverle utilizzando l'addizione o la sottrazione	Diagrammi, disegni o immagini nella soluzione di problemi con addizione e sottrazione

più adeguate		
Eseguire misurazioni e stime delle grandezze fondamentali	Classificare oggetti in base ad una proprietà e operare confronti	Confronto diretto tra oggetti di uso comune
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Operare con i numeri avendo consapevolezza dell'uso delle operazioni per interagire nella realtà	<p>Confrontare e ordinare i numeri entro il 100</p> <p>Eseguire addizione e sottrazione con cambio</p> <p>Memorizzare le tabelline</p> <p>Eseguire semplici moltiplicazioni</p>	<p>I numeri fino al 100</p> <p>Addizione, sottrazione</p> <p>Tabelline e avvio all'uso della moltiplicazione</p> <p>Strategie per calcoli veloci</p>
Riconoscere, descrivere, riprodurre, classificare figure geometriche cogliendo le relazioni tra gli elementi	<p>Riconoscere e denominare le principali figure geometriche</p> <p>Riconoscere le linee (aperte, chiuse, intrecciate, non intrecciate) e comprendere i concetti di regione (interna, esterna)</p>	<p>Riconoscimento di alcune figure geometriche utilizzando anche oggetti presenti nell'ambiente circostante</p> <p>Le linee</p> <p>Regione interna e regione esterna</p>
Riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi e saper mettere a confronto le varie strategie risolutive e rappresentazioni scegliendo le più adeguate	<p>Individuare le varie parti del testo di un problema (la domanda, i dati, ecc..) e applicare la procedura adeguata per risolverlo.</p> <p>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche usando l'opportuna operazione</p>	<p>Problemi con addizione, sottrazione e moltiplicazione</p>

Riconoscere le principali unità di misura ed eseguire misurazioni e stime delle grandezze fondamentali	Effettuare misurazioni con oggetti e strumenti di uso quotidiano (quadretti, passi, ecc..).	Esplorazione di oggetti e rilevazione di alcune proprietà che si possono misurare (lunghezza, capacità, peso)
CLASSE TERZA		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Operare con i numeri avendo consapevolezza dell'uso delle operazioni per interagire nella realtà	<p>Confrontare e ordinare i numeri entro il 1000</p> <p>Padroneggiare con sicurezza le tabelline</p> <p>Utilizzare le 4 operazioni in contesti diversi</p>	<p>I numeri fino al 1000</p> <p>Le quattro operazioni</p> <p>Strategie per calcoli veloci</p>
Riconoscere, descrivere, riprodurre, classificare figure geometriche cogliendo le relazioni tra gli elementi	<p>Riconoscere, denominare e rappresentare i principali enti geometrici (punto, linea...)</p> <p>Riconoscere e denominare gli angoli di una figura piana</p> <p>Riconoscere i poligoni</p> <p>Calcolare il perimetro dei poligoni</p>	<p>Rette, semirette, segmenti, angoli</p> <p>Poligoni e non poligoni</p> <p>Perimetro</p>
Analizzare ed interpretare, rappresentazioni grafiche di dati per sviluppare ragionamenti e prendere decisioni	<p>Leggere e interpretare i dati di un diagramma</p> <p>Individuare la "moda" in una serie di dati rappresentati in tabella o grafico</p>	<p>Tabelle e istogrammi, per registrazione di dati raccolti in semplici indagini statistiche</p> <p>La moda</p>

Riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi e saper mettere a confronto le varie strategie risolutive e rappresentazioni scegliendo le più adeguate	Rappresentare con grafici, tabelle e diagrammi la risoluzione di un problema Risolvere problemi con le 4 operazioni	Letture e risoluzione di situazioni problematiche
Riconoscere le principali unità di misura ed eseguire misurazioni e stime delle grandezze fondamentali	Associare alle grandezze corrispondenti le unità di misura convenzionali	Misure di lunghezza, capacità, peso, tempo, valore Sistema metrico decimale
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Operare con i numeri avendo consapevolezza dell'uso delle operazioni per interagire nella realtà	Confrontare e ordinare i numeri oltre il 1000 Comprendere il concetto di frazione Operare con le frazioni in situazioni problematiche Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali Conoscere e saper utilizzare le proprietà delle 4 operazioni	I numeri naturali e i numeri decimali La frazione e l'unità frazionaria
Riconoscere, descrivere, riprodurre, classificare figure geometriche cogliendo le relazioni tra gli elementi	Individuare e denominare gli elementi costitutivi di un poligono (vertice, lato, angolo...) Classificare le figure geometriche piane Distinguere area e perimetro	I poligoni Il perimetro Isoperimetria ed equiestensione

Analizzare ed interpretare, rappresentazioni grafiche di dati per sviluppare ragionamenti e prendere decisioni	Comprendere i concetti di moda, media, mediana ed elaborare semplici statistiche	La frequenza (moda, media, mediana)
Riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi e saper mettere a confronto le varie strategie risolutive e rappresentazioni scegliendo le più adeguate	Risolvere problemi individuando eventuali dati nascosti, mancanti, inutili Risolvere problemi contenenti dati di misura o frazioni	Lettura e risoluzione di situazioni problematiche: - con le 4 operazioni - con le frazioni - di misura - di geometria - di logica
Riconoscere le principali unità di misura ed eseguire misurazioni e stime delle grandezze fondamentali	Utilizzare il sistema metrico decimale Misurare ampiezze angolari	Sistema metrico decimale (multipli e sottomultipli) Equivalenze Gli angoli: definizione, classificazione e misurazione con il goniometro
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Operare con i numeri avendo consapevolezza dell'uso delle operazioni per interagire nella realtà	Confrontare e ordinare i numeri entro la classe dei miliardi e fino ai millesimi Padroneggiare con sicurezza le 4 operazioni, anche con i numeri decimali	I numeri entro il miliardo. Divisori e multipli di un numero Le espressioni aritmetiche

		Frazioni e percentuali
Riconoscere, descrivere, riprodurre, classificare figure geometriche cogliendo le relazioni tra gli elementi	Riprodurre una figura in base ad una descrizione Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche	I poligoni: perimetro e area. Riduzioni in scala, isometrie, equiestensioni, simmetrie, rotazioni e traslazioni
Analizzare ed interpretare, rappresentazioni grafiche di dati per sviluppare ragionamenti e prendere decisioni.	Esprimere la probabilità utilizzando frazioni o percentuali	I connettivi La probabilità La frequenza
Riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi e saper mettere a confronto le varie strategie risolutive e rappresentazioni scegliendo le più adeguate.	Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono più operazioni o percorsi diversi Esplorare e risolvere situazioni problematiche con compravendita e equivalenze	Problemi: - con le 4 operazioni - con le frazioni - di misura - di compravendita - di geometria - di logica
Riconoscere le principali unità di misura ed eseguire misurazioni e stime delle grandezze fondamentali.	Usare le principali unità di misura per effettuare misure e stime Operare con peso lordo- peso netto- tara Saper passare da un'unità di misura ad un'altra (equivalenze), anche nel contesto del sistema monetario	Equivalenze Misure di valore Peso lordo, peso netto, tara Il tempo (giorni, ore, minuti....)

SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- *Competenza matematica*
- *Imparare ad imparare*
- *Spirito d'iniziativa*

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
<p>Operare con i numeri avendo consapevolezza dell'uso delle operazioni per interagire nella realtà</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi e saper utilizzare le varie strategie risolutive</p>	<p>Operare nel calcolo con numeri naturali e decimali valutando di volta in volta la modalità più opportuna</p> <p>Utilizzare le proprietà per semplificare, anche mentalmente, le operazioni</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta</p> <p>Eeguire le quattro operazioni nell'insieme N</p> <p>Tradurre in termini matematici il testo di un problema</p> <p>Individuare procedimenti, fasi risolutive di un problema e discernere la strategia più appropriata</p> <p>Risolvere problemi e generalizzare i procedimenti risolutivi in campi di esperienze diverse</p> <p>Applicare le proprietà delle potenze</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del</p>	<p>NUMERI</p> <p>Insieme dei numeri naturali e le quattro operazioni in N</p> <p>Elevamento a potenza in N</p> <p>Soluzioni di espressioni numeriche in N</p> <p>La divisibilità</p> <p>Massimo comun divisore (M.C.D.) e minimo comune multiplo (m. c.m.)</p> <p>Risoluzione di differenti tipologie di problemi mediante procedimenti diversi (rappresentazione grafica, impostazione e calcolo di espressioni matematiche)</p> <p>La frazione come operatore su grandezze</p>

	<p>significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni</p> <p>Calcolare M.C.D. e m.c.m. utilizzando strategie diverse</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per confrontare quantità</p>	
<p>Riconoscere le principali unità di misura ed eseguire misurazioni e stime delle grandezze fondamentali</p> <p>Riconoscere, descrivere, riprodurre, classificare le figure geometriche cogliendo le relazioni fra gli elementi</p>	<p>Esprimere le grandezze con le unità di misura del Sistema Internazionale</p> <p>Rappresentare e riconoscere gli enti geometrici fondamentali</p> <p>Rappresentare, classificare e misurare gli angoli</p> <p>Rappresentare, classificare e descrivere i poligoni in base alle loro proprietà</p> <p>Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Unità di misura del S.M.D.</p> <p>Trasformazione di una unità di misura nei suoi sottomultipli e multipli</p> <p>Unità di misura e operazioni dei sistemi sessagesimali</p> <p>Gli enti geometrici fondamentali</p> <p>Gli angoli</p> <p>I poligoni: classificazione e proprietà</p> <p>I triangoli: classificazione e proprietà</p>
<p>Analizzare ed interpretare rappresentazioni grafiche di dati per sviluppare ragionamenti e prendere decisioni</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati dopo aver costruito tabelle di frequenza</p> <p>Interpretare e costruire diversi tipi di grafici</p>	<p>DATI E PREVISIONI</p> <p>L'indagine statistica e le sue fasi</p> <p>I grafici statistici (es. istogramma, ideogramma, areogramma, piano cartesiano.)</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
<p>Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p>	<p>Operare nel calcolo con numeri razionali valutando di volta in volta la modalità più opportuna</p> <p>Utilizzare scritture diverse (decimale, frazionaria) per esprimere lo stesso numero razionale</p> <p>Confrontare numeri razionali utilizzando anche la rappresentazione sulla retta</p> <p>Utilizzare l'estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza</p> <p>Calcolare la radice quadrata, anche con l'uso ragionato delle tavole numeriche</p> <p>Utilizzare il rapporto fra numeri o grandezze ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Saper risolvere situazioni problematiche con l'utilizzo dei rapporti e delle proporzioni</p> <p>Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p>	<p>NUMERI</p> <p>Insieme Q_a: insieme dei numeri razionali assoluti (decimali finiti e periodici)</p> <p>Operazioni fondamentali ed elevamento a potenza in Q_a.</p> <p>Soluzioni di espressioni numeriche in Q_a.</p> <p>Estrazione di radice e introduzione dei numeri irrazionali</p> <p>Rapporti tra numeri e tra grandezze</p> <p>Le proporzioni</p> <p>Riduzioni ed ingrandimenti in scala</p> <p>Problemi aritmetici legati alle frazioni e alla proporzionalità</p> <p>Calcolo di percentuali e risoluzione di problemi con le percentuali</p>
<p>Riconoscere e denominare le forme del piano, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi e mettere a confronto le varie strategie scegliendo le più adeguate</p>	<p>Determinare perimetro e area dei poligoni utilizzando le più comuni formule</p> <p>Applicare il teorema di Pitagora al triangolo rettangolo e a situazioni concrete</p> <p>Utilizzare le principali trasformazioni geometriche</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Il calcolo delle aree</p> <p>Il teorema di Pitagora</p> <p>La similitudine</p>

	<p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata</p> <p>Identificare i dati di un problema e trovare una strategia risolutiva</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane</p> <p>Riconoscere relazioni di congruenza, equivalenza e similitudine fra figure geometriche</p>	<p>Problemi geometrici su perimetro e superficie delle figure piane</p> <p>Problemi geometrici sull'applicazione dei teoremi di Pitagora ed Euclide</p>
<p>Analizzare ed interpretare rappresentazioni grafiche di dati per sviluppare ragionamenti e prendere decisioni</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati dopo aver costruito tabelle di frequenza</p> <p>Interpretare e costruire grafici di diverso tipo</p> <p>Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione</p>	<p>DATI E PREVISIONI</p> <p>L'indagine statistica e le sue fasi</p> <p>Rappresentazione grafica ed interpretazione dei dati statistici</p>
<p>CLASSE TERZA</p>		
<p>COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI</p>
<p>Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri reali, padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi e utilizzare le varie strategie risolutive</p>	<p>Ampliare gli insiemi numerici: dai numeri reali assoluti ai numeri reali relativi</p> <p>Rappresentare sulla retta orientata gli elementi dell'insieme R e confrontarli</p> <p>Operare nel calcolo coi numeri relativi</p> <p>Operare con monomi e polinomi</p>	<p>NUMERI</p> <p>I numeri relativi</p> <p>Soluzioni di espressioni numeriche in R</p> <p>Il calcolo letterale: monomi e polinomi</p> <p>I principali prodotti notevoli</p> <p>Identità ed equazioni</p>

	<p>Riconoscere una identità da una equazione</p> <p>Riconoscere un'equazione determinata, indeterminata ed impossibile</p> <p>Calcolare il valore dell'incognita di un'equazione di primo grado, applicando i principi di equivalenza</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado</p>	<p>Risoluzione, discussione e verifica di una equazione di primo grado</p>
<p>Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi</p>	<p>Identificare e descrivere le figure piane e solide in base alle loro proprietà</p> <p>Risolvere problemi inerenti a circonferenza, cerchio e loro parti</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane e solide</p> <p>Risolvere problemi inerenti a superficie, volume e peso dei solidi</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Circonferenza, cerchio e le loro parti</p> <p>Misure della circonferenza, del cerchio e delle loro parti</p> <p>Rette e piani nello spazio</p> <p>I poliedri</p> <p>I solidi di rotazione</p> <p>Superficie, volume e peso di un solido</p> <p>Problemi su circonferenza e cerchio</p> <p>Problemi su prismi, piramidi e solidi di rotazione</p>
<p>Analizzare ed interpretare rappresentazioni grafiche di dati per sviluppare ragionamenti e prendere decisioni</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati dopo aver costruito tabelle di frequenza</p> <p>Rappresentare frequenze relative anche in forma percentuale</p> <p>Scegliere ed utilizzare valori medi-centrali adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione</p> <p>Calcolare la probabilità di semplici eventi casuali</p>	<p>DATI E PREVISIONI</p> <p>Elementi base di statistica</p> <p>Avvio al calcolo della probabilità di eventi casuali</p>

<p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e cogliere il rapporto col linguaggio naturale</p>	<p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle</p> <p>Utilizzare le lettere per esprimere in forma generale proprietà e relazioni</p> <p>Utilizzare le conoscenze acquisite per generalizzare formule, proprietà e relazioni</p>	<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>Rappresentazioni di funzioni algebriche nel piano cartesiano</p>
--	---	--