



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ROSANNA GALBUSERA”

STRADA ANULARE 2/A - SAN FELICE 20090 SEGRATE (MI)

TEL. 02 70307008 - FAX 02/70309677

C.F. 97270710151

MAIL: MIIC8BW00C@istruzione.it

PEC: MIIC8BW00C@pec.istruzione.it

www.icsanfelice.it



CURRICULUM VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: *la conoscenza del mondo*

DISCIPLINE DI RACCORDO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: *geografia*

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
3 - 4 - 5 anni - Riconoscere le caratteristiche di ambienti e spazi	<p>3 anni - Si orienta e si muove con autonomia negli spazi che gli sono familiari</p> <p>4 anni - Riesce a muoversi con una certa autonomia negli spazi che gli sono familiari, migliorando nell'uso della voce e dei movimenti</p> <p>5 anni - Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimenti anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p>	<p>3 - 4 - 5 anni - Giochi motori di esplorazione dello spazio</p> <p>Giochi imitativi</p>
<p>3 - 4 anni - Riconoscere la propria realtà territoriale</p> <p>5 anni - Riconoscere gli elementi fisici e culturali più importanti del proprio territorio, individuandone la funzione e l'organizzazione</p>	<p>3 anni - Inizia a conoscere i più importanti segni del territorio, le istituzioni e i servizi pubblici.</p> <p>4 anni - Riconosce i più importanti segni del territorio, le istituzioni e i servizi pubblici.</p> <p>5 anni - Riconosce i più importanti segni della sua</p>	<p>3 - 4 - 5 anni - Giochi in gruppo della tradizione e non</p> <p>Giochi imitativi</p>

	cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	
<p><i>3 anni</i> - Individua alcune posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p> <p><i>4 anni</i> -Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto.</p> <p><i>5 anni</i> - Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p><i>3 anni</i> – Eseguire un percorso seguendo segnaletiche</p> <p><i>4 anni</i> – Collocare nello spazio sé stesso, oggetti, persone</p> <p><i>5 anni</i> - Progettare e costruire semplici percorsi motori. Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non. Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto.</p>	<p><i>3 anni</i> – Percorsi di differenti livelli di difficoltà con materiali di arredamento e piccoli attrezzi</p> <p><i>4 anni</i> – Percorsi di differenti livelli di difficoltà con materiali di arredamento e piccoli attrezzi. Verbalizzazione del percorso e rappresentazione grafica</p> <p><i>5 anni</i> - Percorsi di differenti livelli di difficoltà con materiali di arredamento e piccoli attrezzi. Verbalizzazione del percorso e rappresentazione grafica. Esperienze motorie, lettura di immagini ed esecuzione grafiche in relazione ai concetti topologici.</p>
<p><i>3 - 4 - 5 anni</i> - Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali.</p>	<p><i>3 anni</i> – Esplorare spazi. Saper operare in spazi grafici delimitati.</p> <p><i>4 anni</i> –Esplorare e conoscere gli spazi della scuola. Sapersi orientare e dominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e/o grafico (foglio).</p> <p><i>5 anni</i> -Sviluppare la capacità di orientamento spaziale. Collocare correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali</p>	<p><i>3 anni</i> - La nostra sezione, i nostri spazi. Disegni in spazi grafici delimitati</p> <p><i>4 anni</i> – La nostra scuola. Concetti topologici: sopra/sotto; dentro/fuori; alto/basso; davanti/dietro</p> <p><i>5 anni</i> -Concetti topologici: Destra/sinistra. Concetti topologici</p>
<p><i>3 - 4 - 5 anni</i> - Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	<p><i>3 anni</i> – Saper raccontare semplici esperienze</p> <p><i>4 anni</i> – Verbalizzare adeguatamente le osservazioni le esperienze</p>	<p><i>3 anni</i> – Semplici esperienze da verbalizzare.</p> <p><i>4 anni</i> – Esperienze da verbalizzare</p> <p><i>5 anni</i> - Esperienze da verbalizzare arricchendole di particolari</p>

	<p><i>5 anni</i> - Verbalizzare adeguatamente le osservazioni e le esperienze arricchendole di dettagli</p>	
<p><i>3 anni</i> - Identifica le posizioni sopra –sotto vicino lontano di un oggetto riferito al proprio corpo.</p> <p><i>4 anni</i> - Identifica le posizioni di un oggetto e del proprio corpo nello spazio.</p> <p><i>5 anni</i> - Rappresenta graficamente la posizione di un oggetto e del proprio corpo nello spazio, comprese le posizioni davanti –dietro. Rappresenta graficamente la posizione di due oggetti n relazione spaziale fra loro.</p>	<p><i>3 anni</i> -Sperimenta con il proprio corpo le posizioni sopra/sotto, vicino/lontano.</p> <p><i>4 anni</i> - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra/ sotto, dentro/ fuori.</p> <p><i>5 anni</i> - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto.</p>	<p><i>3 anni</i> - Posizioni sopra sotto-vicino-lontano.</p> <p><i>4 anni</i> - Termini che rappresentano posizioni nello spazio. Corrispondenza tra un oggetto e la sua posizione nello spazio.</p> <p><i>5 anni</i> - Posizioni davanti-dietro</p>

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- *Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione*
- *Imparare ad imparare*
- *Competenze sociali e civiche*
- *Consapevolezza ed espressione culturale*
- *Competenza digitale*

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti spaziali	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante Utilizzare punti di riferimento Rappresentare e collocare oggetti nello spazio grafico	Caratteristiche e funzione di uno spazio conosciuto Comportamenti adeguati alla tutela e conservazione degli spazi vissuti Rappresentazione iconica degli spazi vissuti utilizzando simboli non convenzionali
Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche di uno spazio	Rapportare gli ambienti al proprio vissuto Maturare il senso di rispetto nei confronti dell'ambiente	

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti spaziali	Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi Orientarsi nello spazio conosciuto	Organizzatori spaziali: sopra/sotto dentro/fuori davanti/dietro vicino/lontano destra/sinistra Percorsi motori
Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Riconoscere un elemento naturale da uno antropico Individuare i cambiamenti apportati dall'uomo	Localizzazione e posizione di oggetti rispetto a un punto di riferimento Osservazioni del territorio circostante Ambiente esterno e ambiente interno Elementi naturali e elementi antropici Confronto tra ambienti

CLASSE TERZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti spaziali	Sapersi orientare nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti spaziali e punti di riferimento	Reticolo e coordinate Mappe e punti cardinali Ambiente naturale e antropizzato

Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio	Riconoscere e descrivere gli ambienti geografici Analizzare un paesaggio geografico e riconoscere le relazioni tra elementi naturali e antropici	Gli ambienti e le loro caratteristiche
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema di relazioni	Riflettere sulle conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente Maturare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti	
Elaborare le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina	Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per esporre un argomento studiato	

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti spaziali	Orientarsi dentro lo spazio delle carte geografiche Esplorare il territorio italiano attraverso l'osservazione indiretta Elaborare informazioni ricavate da più fonti	Gli strumenti della geografia Caratteristiche morfologiche: orografia e idrografia Clima, fattori climatici e fattori ambientali
Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio	Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio italiano	Paesaggi antropizzati Le risorse dell'ambiente e la sua difesa

Comprendere che lo spazio geografico è un sistema di relazioni	<p>Analizzare l'azione dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Maturare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti dell'ambiente esercitando la cittadinanza attiva</p>	
Elaborare le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina	Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per elaborare carte, esporre le conoscenze acquisite	
Utilizzare strumenti informatici e digitali per imparare a reperire informazioni e produrre testi multimediali	<p>Recuperare informazioni dal Web guidati dal docente</p> <p>Utilizzare Google Earth e Google Maps, guidati dal docente</p> <p>Imparare ad utilizzare il libro digitale in adozione</p>	

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti spaziali	<p>Leggere e interpretare semplici carte</p> <p>Utilizzare strumenti informatici individuati dal docente per orientarsi nello spazio e nel tempo</p>	Il territorio e le regioni italiane
Riconoscere le caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio	Riconoscere gli elementi che caratterizzano le regioni	

<p>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema di relazioni</p>	<p>Riflettere sulle conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Maturare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti dell'ambiente esercitando la cittadinanza attiva</p>	
<p>Elaborare le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina</p>	<p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per elaborare carte, esporre le conoscenze acquisite anche mediante risorse digitali</p>	
<p>Utilizzare strumenti informatici e digitali per imparare a reperire informazioni e produrre testi multimediali</p>	<p>Recuperare informazioni dal Web guidati dal docente</p> <p>Utilizzare Google Earth e Google Maps, guidati dal docente</p> <p>Imparare ad utilizzare il libro digitale in adozione</p>	

SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- *Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione*
- *Competenze digitali*
- *Imparare ad imparare*
- *Competenze sociali e civiche*
- *Consapevolezza ed espressione culturale*

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Sapersi orientare nello spazio circostante utilizzando opportunamente gli strumenti propri della disciplina	Leggere e interpretare i principali simboli cartografici Orientarsi nell'ambiente circostante con l'uso degli strumenti specifici	Le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica L'orientamento nelle carte geografiche Gli ambienti naturali europei
Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio	Distinguere ambienti fisici differenti Iniziare ad effettuare confronti tra realtà territoriali diverse	La popolazione e i paesaggi umani dell'Europa I settori economici
Comprendere le interazioni uomo - ambiente in un sistema territoriale e valutare i possibili effetti delle decisioni e azioni dell'uomo sullo stesso	Cogliere le principali trasformazioni operate dall'uomo nel corso del tempo	

	Cogliere semplici interdipendenze tra elementi fisici e antropici	
Utilizzare il linguaggio della disciplina e analizzare le informazioni geografiche mettendole in relazione con la propria esperienza quotidiana	Acquisire progressivamente una corretta terminologia geografica Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti, indicate dal docente	
Utilizzare strumenti informatici e digitali per reperire informazioni e produrre testi multimediali	Recuperare correttamente informazioni dal Web Utilizzare Google Earth e Google Maps, guidati dal docente Imparare ad utilizzare il libro digitale in adozione Realizzare semplici presentazioni in Power Point	

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Sapersi orientare nello spazio utilizzando opportunamente gli strumenti propri della disciplina	Leggere e interpretare i simboli cartografici Orientarsi nell'ambiente europeo con l'uso degli strumenti specifici	Le origini dell'Unione Europea e le sue diverse forme istituzionali La geografia politica dell'Europa: gli stati europei
Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche e antropiche di un territorio	Distinguere ambienti fisici, politici ed economici differenti Effettuare confronti tra realtà territoriali diverse	

Comprendere le interazioni uomo - ambiente in un sistema territoriale e valutare i possibili effetti delle decisioni e azioni dell'uomo sullo stesso	<p>Cogliere le trasformazioni operate dall'uomo nel corso del tempo</p> <p>Cogliere le interdipendenze tra elementi fisici, politici, economici e antropici</p>	
Utilizzare il linguaggio della disciplina e analizzare le informazioni geografiche mettendole in relazione con la propria esperienza quotidiana	<p>Comprendere il significato dei termini specifici e saperli usare</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p>	
Utilizzare strumenti informatici e digitali per reperire informazioni e produrre testi multimediali	<p>Recuperare correttamente e velocemente informazioni dal Web</p> <p>Utilizzare Google Earth e Google Maps</p> <p>Utilizzare con sicurezza il libro digitale in adozione</p> <p>Realizzare presentazioni in Power Point</p>	

CLASSE TERZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI
Sapersi orientare nello spazio utilizzando opportunamente gli strumenti propri della disciplina	<p>Leggere e interpretare simboli cartografici per descrivere un territorio e/o un fenomeno</p> <p>Orientarsi nell'ambiente extraeuropeo con l'uso degli strumenti specifici</p>	<p>Ambienti e popolazione della Terra</p> <p>Gli squilibri del Pianeta, la globalizzazione e lo sviluppo sostenibile</p> <p>I Paesi extraeuropei</p>

<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche, politiche, economiche e antropiche di un territorio extraeuropeo</p>	<p>Analizzare un territorio extraeuropeo per conoscere e comprendere la sua organizzazione</p> <p>Analizzare temi (antropici, economici, ecologici, storici, politici) utilizzando varie fonti</p> <p>Individuare in un territorio extraeuropeo i rapporti tra caratteristiche ambientali e situazioni storiche, economiche e politiche</p>	
<p>Comprendere le interazioni uomo - ambiente in un sistema territoriale e valutare i possibili effetti delle decisioni e azioni dell'uomo sullo stesso</p>	<p>Cogliere e correlare i più significativi temi geoantropici contemporanei attraverso l'utilizzo di documenti e dati quantitativi e qualitativi desunti da diverse fonti</p> <p>Conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di sottosviluppo analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate</p>	
<p>Utilizzare il linguaggio della disciplina e analizzare le informazioni geografiche mettendole in relazione con la propria esperienza quotidiana</p>	<p>Comprendere il significato dei termini specifici ed essere in grado di usarli consapevolmente</p> <p>Ricavare speditamente informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p>	
<p>Utilizzare strumenti informatici e digitali per reperire informazioni e produrre testi multimediali</p>	<p>Recuperare e rielaborare in modo critico le informazioni dal Web</p> <p>Utilizzare con piena competenza Google Earth e Google Maps</p> <p>Realizzare prodotti multimediali anche con collegamenti ipertestuali</p>	

